



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๒๑๓

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๘๓๕ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยให้จังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนการทำงานของคณะทำงานสร้างความเข้มแข็งให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการออกนิเทศติดตามให้ครอบคลุมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและประเด็นการนิเทศสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำแนวทาง/ประเด็นการนิเทศสถานศึกษาของคณะทำงานสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้จังหวัดดำเนินการนิเทศสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ จังหวัดสามารถปรับแนวทาง/ประเด็นการนิเทศ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทปัญหา ที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่จะดำเนินการนิเทศได้



กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง โทร. ๐๙๖-๘๑๙๔๖๘๗

แนวทาง/ประเด็นการนิเทศสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(เฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีศึกษานิเทศก์ ให้ครอบคลุมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งในพื้นที่จังหวัด)

๑. การกำหนดแผนการนิเทศติดตามด้านการบริหารสถานศึกษา โดยติดตามผลการดำเนินการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ หรือแนะนำ ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อัตลักษณ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด รวมถึงนโยบายการศึกษาของชาติ กระทรวงมหาดไทย และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เช่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น Active Learning, Thinking School, STEM/STEAM Education, การสอนการเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

- การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- การใช้/ผลิต/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา
- ฯลฯ

๑.๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑) การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ระบบการประกันคุณภาพภายนอก เช่น กรณีสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่

๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ รวมไปถึงสถานศึกษามีการจัดการความรู้ในสถานศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น

- ความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แผนการรับมือกับเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษา เป็นต้น

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น ให้สอดคล้อง เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการ DLTV/DLIT ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

/๒. การกำหนดแผน ...

๒. การกำหนดแผนการนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนรู้ โดยติดตามผลการดำเนินการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ หรือแนะนำ ดังนี้

การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครู

๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบายการศึกษาชาติ เช่น

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
- หลักสูตรด้านหุจิตศึกษา
- หลักสูตรโตไปไม่โกง
- หลักสูตรสถานศึกษา

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนิเทศการสอนของครูและให้คำแนะนำเพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถปรับปรุง/พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ครูมีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รวมถึงการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลชั้นเรียน

- การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา มีการวัดเป็นรายปี รายภาคการศึกษา และผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน รวมถึงการนำตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้มาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

- การวัดและประเมินผลระดับชาติ เช่น PISA, O-Net, NT และ RT เป็นต้น ว่าได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ อย่างไร

- การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

๔) กระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษาและนำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

ทั้งนี้ จังหวัดสามารถปรับแนวทาง/ประเด็นการนิเทศ/ห้วงเวลาการนิเทศ ตามความเหมาะสม และให้สอดคล้องกับบริบท ปัญหา ที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่จะดำเนินการนิเทศ
