



ที่ มท 0893.2/ว 1688

ถึง สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด/สำนักงานเทศบาล/ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล
ที่จัดการศึกษาทุกแห่ง

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีคำสั่งที่ 36/2552 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2552 แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับส่วนกลาง และกำหนดให้มีการประชุม ครั้งที่ 3/2552 ระหว่างวันที่ 17 – 20 สิงหาคม 2552 ณ โรงแรมวรบุรี อโยธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นั้น

เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการฯ ระดับส่วนกลาง ครั้งที่ 3/2552 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้บรรจุรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2552 ไว้ในเว็บไซต์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.thailocaladmin.go.th. “สถานพินการศึกษาท้องถิ่น” (ข่าวน่าสนใจ) จึงขอให้แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการประสานงานวิชาการฯ ระดับส่วนกลางในสังกัดของท่านทราบด้วย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



สำนักประสานและพัฒนการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

โทร. 0-2241-9021-23 ต่อ 119

โทรสาร 0-2241-9021-23 ต่อ 112 – 113

รายงานการประชุม
คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับส่วนกลาง
ครั้งที่ 3/2552

ระหว่างวันที่ 17 – 20 สิงหาคม 2552

ณ โรงแรมวรบุรี อโยธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้มาประชุม

- | | | |
|------------------------------|---|------------------|
| 1. นายศรีพงศ์ บุตรงามดี | ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น | |
| 2. นายวิเชียร สมภาร | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ | ประธานกรรมการ |
| 3. นายประพาฬ จันทร์ภักดิ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองหัวหิน | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายโสภณ นาคศิริ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครปฐม | กรรมการ |
| 5. นายธรรมบุญ ประทุมมลัย | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลเมืองสระบุรี | กรรมการ |
| 6. นางสาวจี ลินอนันต์ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครตรัง | กรรมการ |
| 7. นายจิรศักดิ์ กิรติวรการ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครราชสีมา | กรรมการ |
| 8. นายเจริญ นนทะโชติ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
เทศบาลเมืองสกลนคร | กรรมการ |
| 9. นายคณิต นิยะกิจ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองชุมพร | กรรมการ |
| 10. นายณรงค์ชัย หงสารกุล | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองตะพานหิน | กรรมการ |
| 11. นายประเสริฐ แแนวหลาน | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองพะเยา | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.สุรพล สืบพรหม | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี | กรรมการ |
| 13. นางอุบลรัตน์ สุวรรณสาละ | ศึกษานิเทศก์ เทศบาลนครนครปฐม | กรรมการ |
| 14. นายสมยศ สกฤตแพทย์ | ศึกษานิเทศก์ เทศบาลนครตรัง | กรรมการ |

15. นายสากล ขวัญทอง	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
16. นางกุลชญา เทียงตรง	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี	กรรมการ
17. น.ส.มาลี ร่มประพันธ์	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองสระบุรี	กรรมการ
18. นายสุทิน ตาก้อนทอง	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลนครนครสวรรค์	กรรมการ
19. นายคมชาติ จิตวิศรุตกุล	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	กรรมการ
20. นายมนตรี มีสูงเนิน	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองสกลนคร	กรรมการ
21. นางจุฑพร อุทโท	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	กรรมการ
22. นายวรการ ทัดกลาง	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลตำบลโนนสูง	กรรมการ
23. นางนันทาวดี ยี่สุน	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	กรรมการ
24. นางพัศตร์พิมล โลหรัตน์	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
25. นายชนบ จรูญศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ เทศบาลเมืองพัทลุง	กรรมการ
26. นายชลิต คุ้มทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองทวารวดี เทศบาลนครนครปฐม	กรรมการ
27. น.ส.รัตนา มุ่ยเรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม เทศบาลนครนครปฐม	กรรมการ
28. น.ส.วรยา วิไลรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 เทศบาลนครลำปาง	กรรมการ
29. นายพรชัย บัวเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลชนะชัยศรี เทศบาลเมืองอรัญญประเทศ	กรรมการ
30. นางนิตยา สัมครมิตร์	นักวิชาการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางป่อ	กรรมการ
31. นายธีรเนตร มโนธรรม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
32. น.ส.แสงมณี มีน้อย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
34. นายไตรรงค์ คัมภีร์พงศ์	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลนครนครราชสีมา	กรรมการ
	และผู้ช่วยเลขานุการ	
35. นายวิเชียร นุ้ยเย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์	กรรมการ
	และผู้ช่วยเลขานุการ	
36. น.ส.เอมอร เสือจร	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
	และผู้ช่วยเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม

1. นายอำพล พลสร	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครยะลา	รองประธานกรรมการ - ดิราชการ
2. นายชัยพร ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองปรางค์บดินทร์	กรรมการ - ลาอุปสมบท
3. นายกิตติพงศ์ จันทน์วิจิตร	ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองปัตตานี	กรรมการ - ดิราชการ
4. นายอารีย์ อัยวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ - ดิราชการ
5. นายโชคดี สกุลทวีพร	นักวิชาการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลป่าจั่ว	กรรมการ - ดิราชการ
6. น.ส.ภัทรานิษฐ์ ชัยศิริวัฒนกุล	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการและเลขานุการ - ดิราชการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายปรีชา จันทร์ไพศรี	รองนายกเทศมนตรีนครพระนครศรีอยุธยา
2. นายรังสรรค์ บานดอกไม้	ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี
3. สิบเอกปรีชา ชโลธร	ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี
4. นายวิรัตน์ พวงทอง	รองปลัดเทศบาล
5. นายชาติชาย อินทร์ชัยศรี	รองปลัดเทศบาล
6. น.ส.ขวัญเมือง สุขจิตต์	ผู้อำนวยการกองคลัง
7. นางปรีชา พิณฑล	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดเขียน
8. นางโพยม เพิ่มนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนป้อมเพชร
9. นายสมัย นาคสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนป้อมเพชร
10. นายฉัตรชัย ชนบาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนป้อมเพชร
11. นางศิริพร ทิมคล้าย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนป้อมเพชร
12. นายสมคิด โพธิ์สง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดทอง
13. นางสาวหยด กฤษณานิรมิต	ผู้อำนวยการเทศบาลสรรพสามิตบำรุง
14. นางกัญญาณี ตรีเมฆ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพสามิตบำรุง
15. นายอเนก บรรพโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดแม่นางปลื้ม
16. นางพจณี บรรพโต	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศาลาปูน
17. นางจารุวรรณ อัมพะวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดป่าโค

เริ่มประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2552 เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

นายศรีพงศ์ บุตรงามดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริการสาธารณะและการศึกษาท้องถิ่น

ได้ให้แนวทางการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประสานงานวิชาการฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบหนังสือสั่งการด้านการศึกษา จึงขอฝากให้คณะกรรมการฯ จัดทำกรอบแนวทางที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการบริหารงานบุคคล ซึ่งถือเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันให้เกิดการปฏิบัติงาน เมื่อถึงจุดหนึ่งก็จะเกิดความลงตัวและเกิดประโยชน์แก่ข้าราชการ/พนักงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับงบประมาณประจำปี 2553 ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นลดลงมาก จะส่งผลให้เงินอุดหนุนที่จัดสรรให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดลงตามไปด้วย โดยเฉพาะงบประมาณด้านครุภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมอาคารสถานที่

ขณะนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จะทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในด้านการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 50 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินจาก สมศ. มาอยู่ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2552 ระหว่างวันที่ 19 – 22 กรกฎาคม 2552 ณ โรงแรมฝั๋งหวาน รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

3.1 การปรับปรุงโปรแกรมระบบงานทะเบียนวัดผล (GPA 52) และโปรแกรม

GPACert สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) / สายอาชีพ (ปวช. 1-3)

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) / สายอาชีพ (ปวช. 1-3) ทุกแห่ง จัดทำข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนด้วยโปรแกรม GPA 52 ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดรวบรวม / ตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งก่อนส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นั้น

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงโปรแกรม GPA 52 และโปรแกรม GPACert โดยได้คัดเลือกโรงเรียน จำนวน 120 แห่ง (เอกสารแนบท้าย) เข้ารับการอบรมการใช้งานโปรแกรม GPA 52 และโปรแกรม GPACert ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2552 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการทดสอบการใช้งานโปรแกรมและสรุปรวบรวมปัญหาจากการใช้งานเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

บัดนี้ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงโปรแกรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอให้ผู้ประสานงานวิชาการแจ้งโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับดังกล่าวดาวน์โหลดโปรแกรม GPA 52 และโปรแกรม GPACert ทางเว็บไซต์ www.thailocaladmin.go.th สำหรับแผนการส่งข้อมูลประจำปีการศึกษา 2552 (ข้อมูล 5 ภาคเรียน , 6 ภาคเรียน , ข้อมูลจบไม่พร้อมรุ่น และข้อมูลภาคฤดูร้อน) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบในภายหลัง

3.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2552

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ในโรงเรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2552 ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป. 6 สอบในวันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2553
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น ม. 3 สอบในวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2553
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้น ม. 6 สอบในวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2553

โดยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด 75 จังหวัด ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบ O-NET ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลนักเรียน รหัสสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ www.niets.or.th ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปถึง วันที่ 30 กันยายน 2552 หากมีข้อสงสัยให้ติดต่อสอบถามไปที่ 02-2192991-5 ต่อ 701 หรือติดต่อ คุณปิยะพงษ์ 086-5145975 หรือคุณวิวัฒน์ 081-7314145

สำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีแรกให้กรอกข้อมูลนักเรียนให้ครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่ระบุว่ามีความประสงค์ที่จะสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจะต้องส่งผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน (5 ภาคเรียน) ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นด้วยเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับการสอบ O-NET และ Admission ในปีการศึกษาต่อไป

3.3 การเสนอรายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ารับการคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2552 เพื่อรับรางวัลคุรุสภา

ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจัดให้มีการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2552 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยที่มีผลงานการสอนดีเด่น ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือกจะได้รับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกอภิชัยพระนามาภิไธย สห ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นจากคุรุสภา โดยให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเสนอรายชื่อครูภาษาไทยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 10 คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2552

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้พิจารณาคัดเลือกครูภาษาไทยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์เรียบร้อยแล้ว โดยคณะกรรมการคัดเลือกประกอบด้วย นายไสว เรืองวิเศษ อธิบดีรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นประธานกรรมการคัดเลือก และครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปีพุทธศักราช 2551 จำนวน 3 คน เป็นกรรมการ คือ

- | | | |
|---|-----------|---------|
| 1. นางมณฑา โพธิ์ขาว | ครู คศ. 3 | กรรมการ |
| โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง) เทศบาลเมืองพินุลมังสาหาร | | |
| 2. นางอุดมศรี นิลสุวรรณ | ครู คศ. 2 | กรรมการ |
| โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ เทศบาลเมืองพัทลุง | | |
| 3. นางสุมิตรา ตันอุดม | ครู คศ. 3 | กรรมการ |
| โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี | | |

คณะกรรมการฯ ได้ประชุมเพื่อคัดเลือกผลงานเมื่อวันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม 2552 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (อาคาร 5 ชั้น 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำหรับรายชื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งรายชื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกพร้อมแบบรายงานประวัติและผลงาน จำนวน 10 ชุด ไปให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว

3.4 ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)

นายธีรเนตร มโนธรรม หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ติดตามผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2542 - 2552 ในช่วงที่ผ่านมาพบว่า ยังมีอีกหลายเรื่องต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมทั้งเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากยังไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการ

คิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คุณธรรม จริยธรรม ในด้านครู คณาจารย์ พบว่ามี ปัญหาขาดแคลนครู คณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ไม่ได้คนเก่ง คนดี และใจรักมาเป็นครู ขาดการมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

สภาการศึกษาในคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์) เป็นประธานฯ จึงเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แล้วเสร็จโดยเร็วต่อไป โดยได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีศาสตราจารย์ยงยุทธ ยุทธวงศ์ เป็นประธานฯ เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อเสนอการ ปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม รวมทั้งยังเห็นชอบให้คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาแต่งตั้งแล้วทั้ง 7 คณะ และ ให้แต่งตั้งเพิ่มอีกหนึ่งคณะ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และมาตรการในการปฏิรูปการศึกษารวม 9 ประเด็น คือ

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/สถานศึกษา
- 2) การผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์
- 3) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม
- 4) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- 5) การผลิตและพัฒนากำลังคน
- 6) การเงินเพื่อการศึกษา
- 7) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) กฎหมายการศึกษา
- 9) การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดความเร่งด่วนของการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 เพื่อให้ทันกับการดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่ปี 2552 เป็นต้นไป อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเร่งด่วน สรุปสาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้น ประเด็นหลักสามประการ คือ

1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่ง เรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดี และมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ปีประสิทธิภาพ

2) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษาโดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดย

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้

1.2) ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู โดย

2.1) พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดย

4.1) กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

4.2) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

4.3) พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4.4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้นโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน

ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาให้มากขึ้น
ส่งเสริมบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น

4.5) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอดังกล่าว บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มี
กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ เพื่อดำเนินการ
ทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีรัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง 2 คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน 5 ปี

2) จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐาน
และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้แก่

2.1) องค์กรเพื่อรองรับคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่ สถาบันครูศึกษา
แห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับดูแลของรัฐ
ทำหน้าที่ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรอง
คุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู และพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

2.2) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการ
อย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรอง
สมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การผลิตและ
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัย และการ
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4) ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่
เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รอบรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัดดำเนินการ ดังนี้

3.1) ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

3.2) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์กรคณะบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

3.3) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์กรคณะบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่ ระบบการเงินการคลัง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณาสืบเนื่อง

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานงานวิชาการ ระดับส่วนกลาง และการจัดทำแผนการดำเนินงาน ระยะ 3 ปี ของคณะกรรมการประสานงานวิชาการ ระดับส่วนกลาง

นายวิเชียร สมภาร ประธานกรรมการ ได้อ้างตามมติที่ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับส่วนกลาง ครั้งที่ 2/2552 ให้แบ่งกลุ่มคณะกรรมการฯ ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กลุ่มหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลการศึกษา
3. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. กลุ่มส่งเสริมและนิเทศการศึกษา
5. กลุ่มกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น

โดยให้คณะกรรมการพิจารณากิจกรรม/โครงการที่มีความเร่งด่วนต้องดำเนินการให้ทันในปีการศึกษา 2553 – 2554 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงเครื่องมือประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.
3. โครงการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง
5. โครงการรวบรวมและเสนอแนะกฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น
6. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติมอบหมายให้โครงการที่ 1 และ 2 มอบให้กลุ่มการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการที่ 3 และ 7 มอบให้กลุ่มส่งเสริมและนิเทศการศึกษา โครงการที่ 4 มอบให้กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการที่ 5 มอบให้กลุ่มกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น โครงการที่ 6 มอบหมายให้กลุ่มหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลการศึกษา ไปดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 – 2554 (เอกสารแนบ 1) ทั้งนี้เนื่องจากแผนดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ได้จัดทำไปก่อนแล้ว ดังนั้นให้นำแผนที่กำหนดไปจัดทำในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - 2554

**ระเบียบวาระที่ 5 การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551**

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการประสานงานวิชาการฯ ระดับส่วนกลาง เป็นผู้พิจารณา ร่วมกันในการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในภาพรวมระดับประเทศ ก่อนส่งมอบให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นดำเนินการต่อไป โดยได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| (1) นายโสภณ นาคศิริ | ทน.นครปฐม |
| (2) นายเจริญ นนทะโชติ | ทม.สกลนคร |
| (3) นายวิเชียร น้อยเย็น | ทม.อุดรดิตถ์ |
| (4) นางอุบลรัตน์ สุวรรณสาละ | ทน.นครปฐม |
| (5) นางกุลชญา เทียงตรง | ทม.สุพรรณบุรี |

2) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| (1) นายจิรศักดิ์ กิรติวรการ | ทน.นครราชสีมา |
| (2) นายคณิต นิยะกิจ | ทม.ชุมพร |
| (3) นายประเสริฐ แนวนหลาน | ทม.พะเยา |
| (4) นายชนบ จรูญศรีสวัสดิ์ | ทม.พัทลุง |
| (5) นางสาวรยา วิไลรัตน์ | ทน.ลำปาง |
| (6) นายพรชัย บัวเรือง | ทม.อัญญประเทศ |
| (7) นายสมยศ สกุลแพทย์ | ทน.ตรัง |

3) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| (1) นายวิเชียร สมภาร | ทม.กาฬสินธุ์ |
| (2) นางสาวจริ สีนอนันต์ | ทน.ตรัง |
| (3) ว่าที่ร้อยตรีสุรพล สืบพรหม | อบจ.อุบลราชธานี |

- | | |
|----------------------------|------------------|
| (4) นายประพาฬ จันทรภักดิ์ | ทม.หัวหิน |
| (5) นายชลิต คุ่มทองคำ | ทน.นครปฐม |
| (6) นายสากล ขวัญทอง | อบจ.สุราษฎร์ธานี |
| (7) นายไทรรงค์ คัมภีร์พงศ์ | ทน.นครราชสีมา |
| (8) นายสุทิน ตาก้อนทอง | ทน.นครสวรรค์ |
| (9) นายมนตรี มีสูงเนิน | ทม.สกลนคร |
| (10) นางจุฑพร อุทโท | ทม.กาฬสินธุ์ |
| (11) นางนันทาวดี ยี่สุน | ทม.ปราจีนบุรี |
| (12) นายวรการ ทัดกลาง | ทต.โนนสูง |
- 4) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- | | |
|------------------------------|-----------------|
| (1) นายธรรมบุญ ประทุมมัลย์ | ทม.สระบุรี |
| (2) นายณรงค์ชัย หงสารกุล | ทม.ตะพานหิน |
| (3) นางสาวรัตนา มุ่ยเรืองศรี | ทน.นครปฐม |
| (4) นางพัศตร์พิมล โลหรัตน์ | พระนครศรีอยุธยา |
| (5) นางสาวมาลี รีมประพันธ์ | ทม.สระบุรี |
| (6) นายคมชาติ จิตวิศรุตกุล | อบจ.ลำปาง |
| (7) นางนิตยา สมัครมิตร | อบต.บางบ่อ |

มติที่ประชุม คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดพิมพ์เผยแพร่ต่อไป (เอกสารแนบ 2)

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

1. นายเจริญ นนทะโชติ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร เสนอให้ที่ประชุมเป็นข้อสังเกตเนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์และ มีนาคม มีการทดสอบมากทั้ง O-Net , A-Net , Las ประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ , ประเมินผลปลายภาค-ปลายปีประกอบกับกิจกรรม ประเพณีของแต่ละท้องถิ่น ส่งผลให้มีเวลาเรียนไปเพียงพอและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2. นายวิเชียร สมภาร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ประธาน กรรมการ เสนอแนวทางปฏิบัติของกลุ่มประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นในระดับกลุ่ม ให้ นายกเทศมนตรีของประธานแต่ละกลุ่มการศึกษาเป็นผู้ออกประกาศหนังสือเชิญประชุมหรือหนังสือ ประสานงานต่างๆ ให้กับคณะกรรมการในกลุ่มการศึกษานั้นๆ

สำหรับกิจกรรมทางการศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ได้จัดให้มีการประกวด สถานศึกษาดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ครูดีเด่น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ระหว่างวันที่ 10 - 11 กันยายน 2552 จัดให้มีการฝึกอบรมและศึกษาดูงานในรอบกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10

3. นายประเสริฐ แนวหลาน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองพะเยา แจ้งแนวทางพัฒนาการศึกษาของกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 8 โดยในระหว่างวันที่ 3 - 5 กันยายน 2552 จะจัดให้มีโครงการอบรม English Learning ของกลุ่มการศึกษาและมีการเยี่ยมชมสถานศึกษา 5 ครั้งในแต่ละปีการศึกษา

4. นายประพาฬ จันทรภักดิ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน รองประธานแจ้งแนวทางพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ในวันที่ 27 สิงหาคม 2552 จัดให้มีการแข่งขันวิชาการระดับกลุ่มการศึกษาและวันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2552 จัดให้มีโครงการฝึกอบรมคณิตศาสตร์ โดยให้เทศบาลในกลุ่มส่งครูเข้ารับการอบรม เทศบาลละ 3 คน

5. นายสากล ขวัญทอง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปีงบประมาณ 2553 เสนอให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัดและระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นให้มีการประชุมปีละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุม วันที่ 20 สิงหาคม 2552 เวลา 15.30 น.

นางสาวเอมอร เสือจร
ผู้บันทึกการประชุม

นายวิเชียร สมภาร
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ปฏิทินการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษา

[illegible]

ปฏิทินการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		ผลที่คาดว่าจะได้รับ
					2553	2554	
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ	- เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ	สถานศึกษาของ อปท. ทุกแห่ง	1,500,000	ม.ค. 53	มี.ค. 54	สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตร
	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม					แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		หลักสูตรแกนกลางการศึกษา					พุทธศักราช 2551
		ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
		- เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ					
		การศึกษาของสถานศึกษามี					
		ส่วนร่วมในการดำเนินการ					
2	โครงการประชุมสัมมนาการพัฒนา	- เพื่อจะประชุมสัมมนา	กลุ่มการศึกษาทั่วประเทศ	600,000	เม.ย. 53	เม.ย. 54	สถานศึกษาสมทบพัฒนา
	หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสะท้อน	นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน	เป็นผู้คัดเลือก อปท./โรงเรียน				หลักสูตรสถานศึกษาตนเอง
	ความเป็นท้องถิ่นในชุมชน	เรียนรู้ในกระบวนการบริหาร	ในกลุ่ม ๆ ละ 5 แห่ง				อย่างต่อเนื่อง
		จัดการหลักสูตรสถานศึกษาใน					
		รูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ของ					
		ท้องถิ่น					
		- เพื่อเผยแพร่ และประกาศ					
		เชิดชูเกียรติสถานศึกษาและ					
		อปท. ที่บริหารจัดการหลักสูตร					
		สถานศึกษาในรูปแบบที่เป็น					
		เอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่มี					
		ประสิทธิภาพ					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		ผลที่คาดว่าจะได้รับ
					2553	2554	
3	โครงการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	- เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด อปท. มีเอกสารหลักฐานใช้เป็น แนวทางเดียวกัน	จัดทำเอกสาร หลักการการ ศึกษา ได้แก่ เอกสาร ปพ. ต่าง ๆ	500,000	ม.ค. 53	มี.ค. 54	- ทุกสถานศึกษามีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา
4	โครงการจัดทำคู่มือการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา	- เพื่อให้สถานศึกษาเห็นความ สอดคล้องระหว่างหลักสูตร สถานศึกษากับการวัดผลและ ประเมินผล	- ทุกโรงเรียนในสังกัด อปท.	500,000	ม.ค. 53	มี.ค. 54	- สถานศึกษามีคู่มือวัดและ ประเมินผล
		- เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ วัดและประเมินผลผู้เรียนตาม แนวทางการดำเนินการของ หลักสูตรฯ					
5	โครงการจัดทำโปรแกรมการวัด และประเมินผล	- เพื่อให้สถานศึกษาสังกัด อปท. สามารถใช้โปรแกรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพและการออก หลักฐานทางการศึกษาด้วย โปรแกรม GPA 52 (ม.4-6) GPA 123 (ป.1-ม.3) โดยให้ ระบบออนไลน์ผ่านเครือข่าย	- จัดประชุมสัมมนาโรงเรียน อปท. ทั่วประเทศในการใช้ โปรแกรมฯ - ร.ร./อปท. ทั่วประเทศได้ใช้ โปรแกรมฯ เพื่อการวัดและ ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1,000,000	ม.ค. 53	มี.ค. 54	- ทุกโรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และออกเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษา
6	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ มุ่งสู่สากล	- เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับ - เพื่อส่งเสริมนักเรียนสู่เวทีโลก	นักเรียนในสังกัด อปท. ทุกแห่ง ได้รับการประเมินในระดับ ชั้น ป.5 ม.2 และ ม.5	1,000,000	ก.ค. 53	ก.ย. 54	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น - สถานศึกษาใน อปท. เป็นที่ ยอมรับของสังคม

ปฏิทินการดำเนินงาน
กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		ผลที่คาดว่าจะได้รับ
					2553	2554	
1	โครงการอบรมพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	- เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการศึกษามีความเข้าใจตรงกันและเกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมวางแผนและพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น - เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล - เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน	- คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/จังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ - ครูแนะแนวในสถานศึกษา - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ - ครูการศึกษาพิเศษ - ครูผู้ดูแลเด็ก - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จาก สด. 27,000,000 บาท (กลุ่มการศึกษาละ 2,250,000 บาท จำนวน 12 กลุ่ม)	ต.ค. 52 - ก.ย.53	ต.ค.53 - ก.ย.54	- ครู/บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวางแผนและพัฒนางานได้มาตรฐาน - การบริหารงานและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน
2	โครงการอบรม/ศึกษาดูงานในและต่างประเทศคณะกรรมการประสานงานวิชาการระดับส่วนกลาง	- เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่นมีคุณภาพและคณะกรรมการมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติยิ่งขึ้น	- คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับส่วนกลาง	- จาก สด. จำนวน 2,750,000 บาท	พ.ย.52 - ส.ค.53	พ.ย.53 - ส.ค.54	- การจัดการศึกษาของ อปท. มีคุณภาพและคณะกรรมการมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน

ปฏิทินการดำเนินงาน
กลุ่มที่ 4 กลุ่มส่งเสริมและนิเทศการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ		ผลที่คาดว่าจะได้รับ
					2553	2554	
1	ปรับปรุงแนวทางการจัด	- เพื่อปรับปรุงแนวทางการจัด	- แนวทางการจัดประสบการณ์	- จาก สด.	ก.ค.		- ได้แนวทางการจัด
	ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร	2,000,000 บาท			ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
			ปฐมวัย	- จาก อปท.			เพื่อใช้ในสถานศึกษาของ
							อปท.
2	โครงการนิเทศ ติดตามและ	- เพื่อนิเทศติดตามและ	- โรงเรียนต้นแบบฯ จำนวน	- จาก สด.	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	- ได้นิเทศติดตามและประเมิน
	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	40 โรงเรียน พร้อมใช้จำนวน	จำนวน			ผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน
	สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง	สถานศึกษาตามหลักสูตร	478 โรงเรียน	2,600,000 [km			ต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- จาก อปท.			ของ อปท.
	2551	พุทธศักราช 2551					- ได้ผลการวิเคราะห์การนิเทศ
		- เพื่อรวบรวมสรุปผลการ					ติดตามและประเมินผลการใช้
		วิเคราะห์การนิเทศติดตามการ					หลักสูตรฯ ของแต่ละกลุ่มการ
		ใช้หลักสูตรฯ ภายในกลุ่มการ					ศึกษา
		ศึกษาฯ					- ได้ผลการวิเคราะห์การนิเทศ
		- เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ฯ					ติดตามและประเมินผลการใช้
		ให้คณะกรรมการประสานงานฯ					หลักสูตรฯ ของระดับประเทศ
		ระดับส่วนกลาง					- ได้ปัญหา อุปสรรค และ
		- เพื่อศึกษาและพัฒนาวิธีการ					แนวทางแก้ไขให้ผู้มีส่วน
		เรียนรู้และผลการเรียนรู้ของ					เกี่ยวข้องได้ดำเนินการต่อไป
		นักเรียน					- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
							ที่หลากหลายและผลสัมฤทธิ์
							ของผู้เรียน

กลุ่มที่ 5 กลุ่มกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น

[illegible]

ระดับประเทศ

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา 2551

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อิงเกณฑ์	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้ / ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 1	90.50	89.90	89.16	87.66	94.77	91.22	87.32		90.07	3.60	3.70	3.65	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2	84.92	84.54	85.00	84.81	86.09	85.71	85.49		85.22	3.41	3.59	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3	93.01	90.27	91.60	91.61					91.62	3.66	3.69	3.68	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4	82.88	92.95							87.91	3.52	3.69	3.60	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5	88.37	86.70	87.60	85.62					87.07	3.48	3.60	3.54	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อิงเกณฑ์	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้ / ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 6	89.11	85.92	89.89						88.31	3.53	3.63	3.58	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7	91.14	88.83	87.26	89.39	87.95				88.91	3.56	3.62	3.59	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8	87.20	88.97	88.08	87.80	89.36	88.16	85.02	87.11	87.71	3.51	3.59	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9	88.22	87.70	86.70	89.40	90.15	89.59	90.16		88.85	3.55	3.62	3.59	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10	89.55	91.06	87.36	88.59	87.09				88.73	3.55	3.64	3.59	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11	86.65	86.37							86.51	3.46	3.56	3.51	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12	86.85	87.42							87.14	3.49	3.50	3.49	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13	90.40	91.46	92.78	91.58	87.86	90.56	91.85	87.34	90.48	3.62	3.67	3.65	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อิงเกณฑ์	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้ / ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 14	86.54	85.92	88.32	86.66	83.99	85.68			86.19	3.45	3.57	3.51	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15	85.01	86.85							85.93	3.44	3.55	3.49	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 16	82.75	82.43	84.56	83.55	86.60				83.98	3.36	3.54	3.45	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 17	79.61	81.18	80.02	79.14					79.99	3.20	3.13	3.17	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 18	75.33	81.76	81.05	83.51					80.41	3.22	3.14	3.18	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 19	80.21	80.50	80.56						80.42	3.22	3.28	3.25	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 20	86.90	88.89	88.83	86.84	89.88				88.27	3.53	3.68	3.61	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 21	86.46	86.25	88.44						87.05	3.48	3.65	3.57	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 22	90.68	88.56	86.98	87.15	75.92				85.86	3.43	3.66	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 23	86.24	87.61	87.45						87.10	3.48	3.61	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 24	87.36	86.60							86.98	3.48	3.60	3.54	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

ระดับประเทศ

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา 2551

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อังกฤษ	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอังกฤษ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้/ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 1	90.03	89.22	88.70	86.87	94.74	89.94	88.59		89.73	3.59	3.67	3.63	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2	85.84	85.04	85.62	83.18	86.36	85.16	84.12		85.05	3.40	3.57	3.49	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3	92.06	89.51	91.00	90.83					90.85	3.63	3.68	3.66	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4	84.06	92.37							88.21	3.53	3.67	3.60	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5	87.15	86.91	86.82	86.93					86.95	3.48	3.59	3.53	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อังกฤษ	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอังกฤษ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้/ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 6	88.95	84.96	89.11						87.68	3.51	3.63	3.57	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7	89.97	87.64	86.32	88.05	86.74				87.74	3.51	3.60	3.55	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8	88.21	87.85	87.70	86.58	88.45	87.52	84.66	86.42	87.17	3.49	3.52	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9	87.41	87.42	86.21	88.44	89.62	88.70	89.09		88.13	3.53	3.53	3.53	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10	89.22	90.74	87.30	88.17	86.83				88.45	3.54	3.62	3.58	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11	86.20	85.86							86.03	3.44	3.45	3.45	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12	86.77	87.08							86.92	3.48	3.58	3.53	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13	89.30	90.46	91.26	90.55	87.74	90.75	91.03	87.11	89.78	3.59	3.64	3.62	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้								ร้อยละเฉลี่ย ของตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย อังกฤษ	อิง สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยอังกฤษ และอิงสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ได้/ไม่ได้ มาตรฐาน
	1	2	3	4	5	6	7	8						
มาตรฐานที่ 14	86.30	86.70	88.16	86.69	85.50	86.22			86.60	3.46	3.61	3.54	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15	84.22	86.21							85.22	3.41	3.48	3.45	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 16	85.26	86.13	86.49	86.75					86.16	3.45	3.48	3.46	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 17	81.46	83.00	81.96						82.14	3.29	3.32	3.30	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 18	86.89	85.49	84.55	83.20	82.78	74.07			82.83	3.31	3.40	3.36	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 19	82.29	84.34							83.32	3.33	3.37	3.35	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 20	86.15	88.78	86.65	86.00	88.93				87.30	3.49	3.66	3.58	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 21	88.31	89.28	88.99						88.86	3.55	3.69	3.62	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 22	88.10	85.57	86.93	84.82					86.36	3.45	3.61	3.53	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 23	84.47	85.76	86.28						85.50	3.42	3.53	3.48	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 24	85.10	84.66							84.88	3.40	3.49	3.44	ดี	ได้มาตรฐาน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา
(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ (สมศ.8)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเป็นไปตามความต้องการ ของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้มีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สมศ.9)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มาปรับปรุงและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สมศ.9)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดอบรมเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน
3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สมศ.10)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. ผู้บริหารนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบหลักฐานการสมัครเข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการรับนักเรียนที่มีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. องค์กรปกครองท้องถิ่นจัดให้มีอัตราค่าจ้างด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ที่รับผิดชอบโดยตรง ในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาวางแผนการใช้ทรัพยากร งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
6. ผู้บริหารสถานศึกษาวางผังการใช้พื้นที่ และอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
และครบวงจร (สมศ.11)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านระบบการบริหารงาน การติดตามและประเมินผลงาน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดความต้องการ พร้อมทั้งให้มีการอบรมสัมมนาให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกระจายการบริหารงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สถานศึกษาควรสนับสนุนในการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษา

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินและปรับปรุงรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน
4. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
7. ครูควรนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง และพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จัดหาสื่อให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป
5. ครูควรนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน และชุมชน
7. ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อเสนอแนะของผู้เรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงระบบการบันทึก การรายงาน การพัฒนาของผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองช่วยดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง คิดแบบมีเหตุผล และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมชมเชยให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดี

5. สถานศึกษาควรมีการติดตามและนำผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มาพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพและโอกาสที่เหมาะสม โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกประชาธิปไตยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการใช้งาน

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรจัดและปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษและห้องอื่นๆ ให้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือและแผนที่แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชื่อมโยงเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควรพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาประสานงานกับชุมชนในการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
2. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทั้งด้านวารสาร อินเทอร์เน็ตสู่ชุมชน
2. สถานศึกษาควรมีการติดตามการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาทำแผนร่วมกัน
4. สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม
5. สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. สถานศึกษาควรมอบหมายให้คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ
7. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกมาตรฐานไปพัฒนาแผนงาน เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8. สถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์และประเมินภาพรวมของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการฝึกประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้สิ่งของ
ส่วนตน และส่วนรวมอย่างประหยัด โดยผ่านการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมใน 1 วันหรือจัดโครงการ/
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมตามวัย

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการออมทรัพย์และเห็นคุณค่า
ในภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างรู้
คุณค่า
3. บูรณาการเรื่องการประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
4. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นประจำและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ
สิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบต่อนตนเอง/สังคม ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม
ตามวัย

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น โครงการลดภาวะโลกร้อน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการขยะรีไซเคิล ฯลฯ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (สพฐ.3) (สมศ. 7)

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
2. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม

ให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

3. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน เช่น ตนเอง เพื่อน ครู และผู้ปกครอง

4. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต (สพฐ.3) (สมศ. 7)

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรับผิดชอบและสร้างสรรค์ผลงาน เช่น จัดกิจกรรม/โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเผยแพร่ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะในการคิด ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์ (สพฐ. 4) (สมศ.4)

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีสื่อหลากหลายและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
2. จัดกิจกรรมศิลปะอย่างหลากหลาย และส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในการเล่าเรื่อง ตอบคำถาม หรือการสร้างผลงานใหม่ ๆ ให้เหมาะสมตามวัย

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์ (สพฐ. 4) (สมศ.4)

ผลการประเมิน ระดับอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (สมศ.5)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัด อปท. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ชุมชนชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยดำเนินการให้มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและท้องถิ่น

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (สมศ.5)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัด อปท. ร่วมกับท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัด อปท. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ชุมชนชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยดำเนินการให้มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และท้องถิ่น

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักอ่าน หาคำตอบด้วยตนเอง
2. สถานศึกษาในสังกัด อปท. จัดสภาพแวดล้อมหรือจัดหาหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัด อปท. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักอ่าน หาคำตอบด้วยตนเอง
3. สถานศึกษาในสังกัด อปท. จัดสภาพแวดล้อมหรือจัดหาหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

(การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนันทนาการสอดแทรกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อครูและขอมาโรงเรียน

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)**มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี****ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 (ดีมาก)****แนวทางการพัฒนา**

สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)**มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว****ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 (ดีมาก)****แนวทางการพัฒนา**

1. สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและมีลักษณะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา
3. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาให้เต็มตามศักยภาพ

(การศึกษาปฐมวัย)**มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์****ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 (ดีมาก)****แนวทางการพัฒนา**

1. สถานศึกษาควรสอดแทรกพระราชประวัติรัชกาลที่ 9 และคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรักท้องถิ่นของตนเอง โดยการเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยว อาชีพ การปฏิบัติตนของการเป็นเจ้าบ้านที่ดี
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รักษาสิทธิของตนเองและมีความเป็นประชาธิปไตย

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักท้องถิ่นของตนเอง
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย หรือข้อบังคับภายในสถานศึกษา เช่น จรรยาในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

(การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชนให้การ
สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนชุมชนในด้านการใช้อาคารสถานที่และบริหารด้านอื่นๆ แก่ชุมชน
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลของการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 มีประเด็นสำคัญที่จะอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

การประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยรวมทุกพัฒนาการ มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดประสบการณ์สำคัญในระดับชั้นอนุบาล ครูผู้สอนได้จัดให้กับนักเรียนครบทุกด้าน เน้นการปฏิบัติเป็นประจำวันสม่ำเสมอ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเองมากกว่าที่ครูจะเป็นผู้นำ สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์สำคัญอย่างเพียงพอ รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ นอกจากนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้ได้รับความรู้เป็นประจำและสม่ำเสมอ ตลอดจนสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลสำหรับเป็นคู่มือในการพัฒนานักเรียนทำให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 พบว่า โดยรวมแล้วผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกชั้นที่ประเมินมีผลการประเมินสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด แต่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการด้านต่างๆให้สูงขึ้น

2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลทุกระดับที่ประเมิน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเทียบกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องควรดำเนินการดังนี้

2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดต้องนำผลการประเมินไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลให้เป็นทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยให้มีการประสานงาน ดูแลและช่วยเหลือ

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง จัดหาครูผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ โดยเฉพาะวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง

2.4 ครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลของการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 มีประเด็นที่สำคัญที่จะอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เพราะนักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้โดยการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีกระบวนการจัดการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สามารถจัดบุคลากรเข้าสอนได้ตรงตามความสามารถ ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านปัจจัย เช่น งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์อย่างเพียงพอและสรรหาครูตามสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้กับสถานศึกษา

2. การประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ความแตกต่างของเนื้อหาวิชาที่ไม่สอดคล้องกัน แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแตกต่างกัน สถานศึกษาได้รับการบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนเพิ่มเติมทำให้ครูผู้สอนที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ยังไม่เข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอาจจะยังไม่สามารถปรับตัวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับกระบวนการบริหารงานวิชาการ โดยการเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องเรียนพิเศษประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรจุและแต่งตั้งครูที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2551 พบว่า โดยรวมแล้วการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้นที่ประเมินมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นปัญหาระดับที่ครูผู้สอนสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องปรับปรุงและพัฒนา เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกชั้นเรียนที่ประเมิน พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการอบรมและพัฒนา ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเพื่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสรุปรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก ตามกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น สรุปรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 1 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น เป็นกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ของประเทศ ซึ่งมีปัญหาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นปัญหาอุปสรรค นักเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจ ควรให้มีการประสานงาน ดูแลและช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงความปลอดภัยของครูผู้สอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 4 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ต้อง สนับสนุนให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพิ่มขึ้น พร้อมกับติดตามและประเมินผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลอย่างจริงจัง อันจะส่งผล ต่อสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 7 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่รับถ่ายโอน สถานศึกษามาจากสังกัดอื่น ซึ่งยังไม่มีความพร้อมและยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพ ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องนิเทศชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพ

.....