

หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-4 ปี

(ฉบับปรับปรุง ปี 2565) ปีพุทธศักราช 2566



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

สังกัดเทศบาลตำเมืองเก่า
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า พุทธศักราช ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นให้เหมาะสมกับวัยเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ซึ่งได้คำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- ความนำ
 - ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
 - วิสัยทัศน์
 - พันธกิจ
 - เป้าหมาย
 - หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - โครงสร้างหลักสูตร- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - สาระการเรียนรู้รายปี
 - ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 - ระยะเวลาเรียน
 - กำหนดการจัดประสบการณ์
 - การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น
- ในสถานการณ์การแพร่ระบาด covid -๑๙
- การสร้างบรรยากาศสื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - การประเมินพัฒนาการ
 - การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 - หลักสูตรโตไปไม่โกง

ภาคผนวก



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า ๒๕๔๖ มีจุดดีหลาย ประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามี ส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็น ปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน ระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและ ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้



ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมของชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่นที่มีความหมาย การช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

ภายในปี ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป



พันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝึกระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดมความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

๑. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กเล็กเบิกบาน พัฒนาการก้าวหน้า ภูมิทัศน์งามตา ชาวประชาร่วมใจ”



หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความร่วมมือร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	๓ - ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุ ๓-๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	๓ - ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

การวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๑.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๑.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๑.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้



มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตากรุณามิน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ



มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๗.๒.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๕ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ



มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินในเรื่องง่าย ๆ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง



มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหรือฟังอ่านหนังสือด้วยตนเอง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ



๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ



	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔)การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน



ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๘ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง



ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงคำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ



ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	รูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย



๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

สารที่ควรเรียนรู้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ ๑-๒ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า		
หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวี ๑.ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔.ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๙ หนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับ-ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน		

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๐ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดในบ้าน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๑ ครอบครัวสุขสันต์ ๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ชื่อของบุคคลในครอบครัว ๓. พ่อ แม่ของหนู ๔. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน ๕. การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๒ บ้านเรือนเคียงกัน ๑.ชื่อเพื่อนบ้าน ๒.การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓.การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๔.การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		
หน่วยที่ ๑๓ โรงเรียนของฉัน ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคารสถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนน่าอยู่ ๑.ชื่อชุมชน ๒.ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓.การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔.การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕.การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๕ จังหวัดของเรา ๑. คำขวัญของจังหวัด ๒. ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมือง ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๖ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๗ ประเทศในสมาชิกอาเซียน ๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ๒.ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน ๓.สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน ๔. สัตว์ประจำชาติ	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๕. เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน		
หน่วยที่ ๑๘ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๙ โตไปไม่โกง ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การมีจิตสาธารณะ ๓. ความเป็นธรรมทางสังคม ๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ ๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๓. ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) ๓. ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๔.การปฏิบัติตามฤดูกาล ๕.การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล		
หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน ๑.ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. กิจกรรมช่วงกลางวัน ๓. กิจกรรมช่วงกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก ๑.ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒.รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้ ๑.ชนิดของผัก ๒.ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว		
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย ๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓. การร้องเพลงชาติไทย ๔. คำทักทาย ๕. ชนิดของอาหารไทย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑. ความหมายของยานพาหนะ ๒. ประเภทของยานพาหนะ ๓. ชื่อของยานพาหนะ ๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๕. อันตรายจากยานพาหนะ	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี ๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด ๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. เรขาคณิต ๔. เวลา ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน ๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ		
หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ ๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยตระหนักรู้สู่โควิด ๑. รู้จักโรคโควิด-๑๙ ๒. การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ๓. การดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙ ๔. การปฏิบัติตนเองในสถานการณ์โควิด-๑๙ ๕. ชีวิตวิถีใหม่ New Normal	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ๕. วันสำคัญ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิตศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๔๑ วันสำคัญทางศาสนา ๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา	๑ สัปดาห์	



เด็กอายุ ๓-๔ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	หมายเหตุ (ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา		
หน่วยที่ ๔๒ วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ ๑. วันถือศีลอด ๒. วันรายอิดิ้ลฟิตรี ๓. วันรายอิดิ้ลอัฎฏ์ ๔. วันเมาว์ลิด ๕. วันคริสต์มาสตร์	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๓ วันสำคัญของชาติ ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่) ๒. วันปิยมหาราช ๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) ๔. วันรัฐธรรมนูญ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๔ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคารสถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๕ วันสำคัญอื่นๆ ๑. วันไหว้ครู ๒. วันปีใหม่ ๓. วันเด็ก ๔. วันครู	๑ สัปดาห์	



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (สำหรับอายุ ๓ - ๔ ปี)

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และวันสำคัญ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย เช่น นม และอาหารหลัก ๕ หมู่
	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การระมัดระวังความปลอดภัย	การรักษาความปลอดภัย ๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัว ได้	๑. เดินตามแนวที่ กำหนดให้ได้ ๒. กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ได้ด้วยตัวเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	<u>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</u> ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ ประสาทสัมผัสของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจาก กันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลม ตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ขนาด ๑ ซม. ได้	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	<u>การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัว</u> ๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเขียนภาพและการ เล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีกการตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม กับบางสถานการณ์	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น การ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	<u>การแสดงออกทางอารมณ์</u> ๑. การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้า แสดงออก ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเองความภาคภูมิใจ ในตนเอง	<u>การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัว</u> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมของ ตนเอง
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะ และ ดนตรี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ความภาคภูมิใจใน ตนเองการสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u> ๑. การฟังเพลง การร้อง เพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงดนตรี
	๔.๒แสดงออก ทางด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ	๑. แสดงผลงานศิลปะ ตามจินตนาการของ ตนเอง ๒. แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรี ตามจินตนาการของ ตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม	<u>สุนทรียภาพ ดนตรี</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมุติ ๒. การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การมีคุณธรรม จริยธรรม	<u>คุณธรรม จริยธรรม</u> ๑. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
	๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขิ้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒. การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	<u>การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</u> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือรอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๓. การแสดงมารยาทที่ดี	
	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมี</u> <u>ความสามารถ</u> - การปฏิบัติกรรรมต่างๆตามความเหมาะสมของตนเอง



พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ๒. การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์	<u>การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</u> การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน
	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็นสา มาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็นสา มาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	<u>การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ</u> - การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักเศรษฐกิจ พอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว</u> การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติ	<u>การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</u> ๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ นอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของ



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก</u> การแสดงมารยาทที่ดี	<u>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมติในการปฏิบัติในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง	๑. มีเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<u>การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</u> การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	<u>การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</u> ๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงาน



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
		๒. ยิ้มหรือทักทาย ผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยเมื่อมีผู้ เสนอแนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก</u> มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
	๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๓. ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	<u>การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม</u> ๑. การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ <u>การแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้ง</u> ๑. การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง



พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u> ๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จาก สิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ใน การเล่นและการกระทำต่าง ๆ ๘. การรอจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/ รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่านร่วมกับการอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อ
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง		



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัสขนาดรูปร่าง รูปทรงปริมาตร น้ำหนัก จำนวนส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๔ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และ การสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ ของสิ่งต่าง ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความ สูง/น้ำหนัก/ปริมาตร ๑๔. การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	<u>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</u> - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ - การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา
	๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา และ ตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆรอบตัว	<u>การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</u> - การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน



มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				กระบวนการปัญหา
มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> รู้จักชื่อ ลักษณะ สี	<u>จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</u> ๑. การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	<u>การใช้ภาษา</u> ๑. การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ ๒. การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำคุ้นเคย ๓. การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการ อ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
	๑๒.๒ มี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	<u>การใช้ภาษา</u> ๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย



ระยะเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๙	๙	๔๕
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๑	๑๑	๕๕
๕	วันสำคัญ (สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม)	๕	๕	๒๕
	โครงการ/โครงการ	๕	๕	๒๕
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	๒	๒	๑๐
รวม			๕๒	๒๖๐



กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓- ๔ ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ ๑	
		๑	ชื่อเล่นของเด็ก ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๒	ชื่อเล่นของเพื่อน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๓	ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๔	ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๕	สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน) ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖
	๒	หน่วยที่ ๒ แรกประทับใจ ๒	
		๑	ชื่อเล่นของเด็ก ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๒	ชื่อเล่นของเพื่อน ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๓	ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๔	ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๕	สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน) ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖
	๓	หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	
		๑	ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๒	สัญลักษณ์ประจำตัว ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๓	การเก็บของเข้าที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
		๔	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๕	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖
	๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา	
		๑	หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๕ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๒	หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๔	หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๕	หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
	๕	หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข	
		๑	อาหารดีมีประโยชน์ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๒	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	การล้างมือ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๔	การแปรงฟัน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๕	สุขนิสัยในการขับถ่าย ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ	
		๑	ประโยชน์ของการพักผ่อน ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๒	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๔	ประเภทของการออกกำลังกาย ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๕	การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
	๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	
		๑	ความปลอดภัยในการเล่น ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๒	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	ความปลอดภัยในการใช้ยา ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๔	ความปลอดภัยบนท้องถนน ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๕	ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
	๘	หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส	
		๑	การมองเห็น ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๒	การดมกลิ่น ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๓	การได้ยิน ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๔	การชิมรส ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๕	การสัมผัส ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
	๙	หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก	
		๑	มารยาทในการรับประทานอาหาร ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๒	มารยาทในการฟัง พูด ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๓	มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๔	การนั่งอย่างถูกวิธี ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๕	การนอนอย่างถูกวิธี ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้		
		๑	มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๒	มารยาทในการกราบผู้ใหญ่	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๓	มารยาทในการกราบพระ	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๔	มารยาทในการรับ-ส่งของ	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๕	มารยาทในการเดิน	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข		
		๑	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๒	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๓	ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๔	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๕	การรักษาความสะอาดในบ้าน	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖
	๑๒	หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์		
		๑	สมาชิกในครอบครัว	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
		๒	ชื่อของบุคคลในครอบครัว	๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	พ่อ แม่ของหนู	๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	๓ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว	๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
	๑๓	หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน		
		๑	ชื่อเพื่อนบ้าน	๗ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๙ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
	๑๔	หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของเรา		
		๑	ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	อาคารสถานที่ในโรงเรียน	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	บุคคลในโรงเรียน	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	หน่วยที่ ๑๕ชุมชนน่าอยู่	
		๑	ชื่อชุมชน ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	การมีส่วนร่วมในชุมชน ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖
	๑๖	หน่วยที่ ๑๖จังหวัดของเรา	
		๑	คำขวัญของจังหวัด ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	อาชีพและอาหารพื้นเมือง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	สถานที่สำคัญของจังหวัด ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด ๑ กันยายน ๒๕๖๖
	๑๗	หน่วยที่ ๑๗อาชีพในฝัน	
		๑	ชื่ออาชีพ ๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๒	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๓	สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๔	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๕	ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ ๑ กันยายน ๒๕๖๖
	๑๘	หน่วยที่ ๑๘ประเทศในสมาชิกอาเซียน	
		๑	ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ๔ กันยายน ๒๕๖๖
		๒	ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน ๕ กันยายน ๒๕๖๖
		๓	สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน ๖ กันยายน ๒๕๖๖
		๔	สัตว์ประจำชาติ ๗ กันยายน ๒๕๖๖
		๕	เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ๘ กันยายน ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๙	หน่วยที่ ๑๙บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน		
		๑	สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว	๑๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๒	อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ	๑๒ กันยายน ๒๕๖๖
		๓	ฤดูกาล	๑๓ กันยายน ๒๕๖๖
		๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๔ กันยายน ๒๕๖๖
		๕	พิธีภัยและภัยธรรมชาติ	๑๕ กันยายน ๒๕๖๖
	๒๐	หน่วยที่ ๒๐โตไปไม่โกง		
		๑	ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๘ กันยายน ๒๕๖๖
		๒	การมีจิตสาธารณะ	๑๙ กันยายน ๒๕๖๖
		๓	ความเป็นธรรมทางสังคม	๒๐ กันยายน ๒๕๖๖
		๔	กระทำอย่างรับผิดชอบ	๒๑ กันยายน ๒๕๖๖
		๕	เป็นอยู่อย่างพอเพียง	๒๒ กันยายน ๒๕๖๖
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	หน่วยที่ ๒๑สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต		
		๑	ชื่อสิ่งมีชีวิต	๒๕ กันยายน ๒๕๖๖
		๒	ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต	๒๖ กันยายน ๒๕๖๖
		๓	ลักษณะสิ่งมีชีวิต	๒๗ กันยายน ๒๕๖๖
		๔	ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต	๒๘ กันยายน ๒๕๖๖
		๕	ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖
	๒๒	หน่วยที่ ๒๒ฤดูกาล		
		๑	ชื่อฤดูกาล	๒ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๒	ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)	๓ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)	๔ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๔	การปฏิบัติตามฤดูกาล	๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๕	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล	๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
	๒๓	หน่วยที่ ๒๓กลางวัน กลางคืน		
		๑	ความหมายของกลางวัน กลางคืน	๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๒	กิจวัตรช่วงกลางวัน	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	กิจวัตรช่วงกลางคืน	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๔	การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖
	๕	การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๖	



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก		
		๑	ประเภทของสัตว์เลี้ยง	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๒	รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	อาหารของสัตว์เลี้ยง	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๔	ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๕	ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
	๒๕	หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก		
		๑	รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๒	ส่วนประกอบของต้นไม้	๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	การปลูกต้นไม้	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๔	การดูแลรักษาต้นไม้	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๕	ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖
	๒๖	หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง		
		๑	ชื่อของแมลง	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๒	ประเภทของแมลง	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	ส่วนประกอบของแมลง	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๔	ที่อยู่อาศัยของแมลง	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๕	การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๒๗	หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้		
		๑	ชนิดของผัก	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๒	ลักษณะและสีของผัก	๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๓	ชื่อของผลไม้	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๔	รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๕	วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๒๘	หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์		
		๑	ชนิดของข้าว	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๒	ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๓	ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๔	ประโยชน์ของข้าว	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๕	การดูแลและเก็บรักษาข้าว	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม
ธรรมชาติรอบตัว	๒๙	หน่วยที่ ๒๙โลกสวยด้วยมือเรา	
		๑	ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๒	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๓	การดูแลสิ่งแวดล้อม ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๔	ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๕	โทษของสิ่งแวดล้อม ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างรอบตัวเด็ก	๓๐	หน่วยที่ ๓๐เรารักประเทศไทย	
		๑	ธงชาติไทย ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๒	การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๓	การร้องเพลงชาติไทย ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๔	คำทักทาย ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๕	ชนิดของอาหารไทย ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๓๑	หน่วยที่ ๓๑ปลอดภัยในยานพาหนะ	
		๑	ความหมายของยานพาหนะ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๒	ประเภทของยานพาหนะ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๓	ชื่อของยานพาหนะ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๔	วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๕	อันตรายจากยานพาหนะ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๓๒	หน่วยที่ ๓๒สระแห่งสี่สี	
		๑	ชื่อสี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๒	ประเภทของสี ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๓	สีที่ได้จากธรรมชาติ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๔	แม่สี ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๕	การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๓๓	หน่วยที่ ๓๓สร้างฝันนักคิด	
		๑	เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๒	การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๓	เรขาคณิต ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๔	เวลา ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๕	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๔	หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
		๑	ของเล่นที่อยู่รอบตัว	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๒	การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๓	เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๔	พลังงานในชีวิตประจำวัน	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
		๕	การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๓๕	หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน		
		๑	ความหมายของการสื่อสาร	๑ มกราคม ๒๕๖๗
		๒	อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	๒ มกราคม ๒๕๖๗
		๓	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	๓ มกราคม ๒๕๖๗
		๔	ประโยชน์ของการสื่อสาร	๔ มกราคม ๒๕๖๗
		๕	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๕ มกราคม ๒๕๖๗
	๓๖	หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน		
		๑	ธงอาเซียน	๘ มกราคม ๒๕๖๗
		๒	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	๙ มกราคม ๒๕๖๗
		๓	คำขวัญอาเซียน	๑๐ มกราคม ๒๕๖๗
		๔	เพลงอาเซียน	๑๑ มกราคม ๒๕๖๗
		๕	ภาษาอาเซียน	๑๒ มกราคม ๒๕๖๗
	๓๗	หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม		
		๑	ศาสนาและวันสำคัญ	๑๕ มกราคม ๒๕๖๗
		๒	ชุดแต่งกายประจำชาติ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
		๓	อาหารประจำชาติ	๑๗ มกราคม ๒๕๖๗
		๔	ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ	๑๘ มกราคม ๒๕๖๗
		๕	การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ	๑๙ มกราคม ๒๕๖๗
	๓๘	หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง		
		๑	ความพอประมาณ	๒๒ มกราคม ๒๕๖๗
		๒	ความมีเหตุผล	๒๓ มกราคม ๒๕๖๗
		๓	ความรอบรู้	๒๔ มกราคม ๒๕๖๗



		๔	ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	๒๕ มกราคม ๒๕๖๗
		๕	คุณธรรมความดี	๒๖ มกราคม ๒๕๖๗
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		วันที่จัดกิจกรรม
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๙	หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ		
		๑	ประเภทของขยะ	๒๙ มกราคม ๒๕๖๗
		๒	การคัดแยกขยะ	๓๐ มกราคม ๒๕๖๗
		๓	การกำจัดขยะที่ถูกต้อง	๓๑ มกราคม ๒๕๖๗
		๔	ประโยชน์และโทษของขยะ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
		๕	การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
	๔๐	หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยตะหนักรู้สู้โควิด		
		๑	รู้จักโรคโควิด-๑๙	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
		๒	การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
		๓	การดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-๑๙	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
		๔	การปฏิบัติตนเองในสถานการณ์โควิด-๑๙	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
		๕	ชีวิตวิถีใหม่ New Normal	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
	๔๑	หน่วยที่ ๔๑ วันสำคัญทางศาสนา		
		๑	วันมาฆบูชา	๖ มีนาคม ๒๕๖๖
		๒	วันวิสาขบูชา	๒ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	วันอาสาฬหบูชา	๓ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๔	วันเข้าพรรษา	๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๕	วันออกพรรษา	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
	๔๒	หน่วยที่ ๔๒ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น		
		๑	วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง	๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
		๒	วันสงกรานต์	๑๐ เมษายน ๒๕๖๖
	๔๓	หน่วยที่ ๔๓ วันสำคัญของชาติ		
		๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	วันปิยมหาราช	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
		๓	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	
	๔๔	หน่วยที่ ๔๕ วันสำคัญอื่นๆ		
		๑	ประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่ ๑	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๒	วันไหว้ครู	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
		๓	วันปีใหม่	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๔๕	โครงการเด็กปฐมวัยไม่ติตรถ		
		๑	พาเด็กลงซ้อมเมื่อเด็กติดอยู่ในรถ	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๔๖	โครงการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค		
		๑	พาเด็กลงซ้อมวิธีสวมหมวกกันน็อค	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๔๗	โครงการเยี่ยมบ้าน		
		๑	กิจกรรม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
		๑	กิจกรรมพานักเรียนเข้าชมพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง	๔ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๒	กิจกรรมพานักเรียนเข้าชมการทำเครื่องปั้นดินเผาสุเทพสังคโลก	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
		๓	กิจกรรมพานักเรียนลงสีไม้แกะสลักจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมวาดลวดลายเส้นเครื่องสังคโลกโบราณ	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

****หมายเหตุ** ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ๑โครงการ / สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก

การจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุอายุ ๓-๔ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้



แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
๙. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน



๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง ฯลฯ

ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่ง ฟังเพลงเบาๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถูทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถูทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินสนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม



๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครูและครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อให้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วนเพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่างๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่างๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุ ๓-๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖



๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นนิทาน
๑๙. การร้องเพลง

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

เป็นกิจกรรมสำคัญที่เป็นกิจวัตรประจำของเด็กๆ เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของเด็กที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา โดยมีหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบActive Participatory Learning ที่ชัดเจน และครบถ้วน มีกระบวนการหลัก ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan-P)
๒. การปฏิบัติ (Do-D)
๓. การทบทวน (Review/Recall-R)

๑. การวางแผน (Plan-P)เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้ เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กบนแผ่นวางแผนหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาเลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง การวางแผนช่วยสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของเด็กกำหนดแนวทางในการกระทำหรือการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากความสนใจและความตั้งใจ โดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มเอง

๒. การปฏิบัติ (Do-D)คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลา ที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง การปฏิบัติ (Do-D) ขั้นตอนการปฏิบัติช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพและเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตน มีความมุ่งมั่นในกาสร้างสรรค์ผลงานรวมถึงสร้างทักษะการแก้ปัญหา การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓. การทบทวน (Review-R)เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้เด็กจะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่าตนเอง (เด็ก) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร จุดประสงค์ของการทบทวน คือ เพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำรวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ การทบทวนสิ่งที่เด็กปฏิบัติ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ที่การเชื่อมโยงความคิดระหว่างแผนงานที่วางไว้กับสิ่งที่ตนปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้นนอกจากนี้การทบทวนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา และการสื่อสารฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ฝึกการตั้งคำถาม-ตอบคำถามด้วยตนเอง

กระบวนการจัดกิจกรรม

ก่อนการจัดกิจกรรม



๑. เด็กๆ ต้องรู้จักมุม รู้จักสื่อ/อุปกรณ์/ของเล่น ในมุมรู้จักวิธีเล่น/ใช้ อุปกรณ์ การเก็บของเข้าที่
 ๒. รู้จักแผนวางแผน รู้จักสัญลักษณ์ ของตนเอง
 ๓. เด็กต้องได้รับการฝึก
- การวางสัญลักษณ์ในแผนวางแผน
 - การเล่น การใช้อุปกรณ์
 - การแนะนำตัว การบอกเล่า การถามคำถาม

การวางแผน (Plan)

ความคาดหวัง

- ๑) เด็กบอกสิ่งที่ต้องการเล่นได้
- ๒) บอกมุมที่จะไปเล่นได้ (รู้จักมุมทั้งมุมจริง และมุมในแผนวางแผน)
- ๓) วางสัญลักษณ์ในแผนวางแผนได้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ก่อนการวางแผน

- ๑) ครูทบทวนข้อตกลง
 - วันนี้กลุ่ม.....วางแผนเป็นกลุ่มแรก และเป็นกลุ่มที่ต้อง Review
 - เด็กๆ เล่นได้มุมละกี่คน
 - เล่นเบาๆ เล่นร่วมกันดีๆ
 - เคารพการตัดสินใจของตนเอง ไม่เปลี่ยนมุม
 - เมื่อได้ยินครูร้องเพลงเก็บของ หรือ.....เด็กๆ ต้องเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒) ครูแนะนำมุม ทั้งมุมจริง และมุมในแผนวางแผน
- ๓) ครูส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจ เลือกมุม เลือกสิ่งที่ต้องการเล่น ก่อนออกมาวางแผน

ระหว่างวางแผน

- ๑) เด็กกลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อยไปนั่งรอครูในบริเวณที่ครูกำหนดไว้
- ๒) ครูให้เด็กกลุ่มประจำวันออกมาวางแผนก่อน
- ๓) ครูถามเด็กว่าจะเล่นมุมไหน เล่นอะไร เล่นอย่างไร และจัดบันทึก
- ๔) ให้เด็กวางสัญลักษณ์ในแผนวางแผน
- ๕) ให้เด็กกลุ่มอื่นๆ ออกมาวางแผน และปฏิบัติตามข้อ ๒ โดยไม่ต้องจัดบันทึก
- ๖) กลุ่มที่เรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย เมื่อเรียนเสร็จให้เข้ามาวางแผนการเล่นมุมในห้องเรียนเป็นกลุ่มสุดท้าย

Plan (วางแผน)

การวางแผนช่วยสร้างทักษะ

- การวางแผนชีวิต
- การคิดอย่างเป็นระบบ
- ทักษะทางภาษาของเด็ก และพัฒนาสมองส่วนหน้า

การปฏิบัติ (Do)

ความคาดหวัง

- ๑) เด็กเล่นตามที่วางแผนไว้



- ๒) ใช้อุปกรณ์ถูกต้อง
- ๓) เล่นร่วมกันได้
- ๔) ไม่เปลี่ยนมุม
- ๕) เก็บของเข้าที่ได้

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

- ๑) เด็กเข้าไปเล่นในมุม และเล่นตามที่วางแผนไว้
- ๒) ครูเข้าไปสังเกตการณ์เล่นของเด็ก ร่วมเล่นกับเด็กช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเล่น และบันทึกการเล่นของเด็ก
- ๓) เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บของเล่นเข้าที่
- ๔) ครูกระตุ้นให้เด็กเก็บของ ตรวจสอบการเก็บของ

Do (ลงมือปฏิบัติ)

ขั้นตอนนี้ช่วย

- สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
- ฝึกให้เป็นคนที่เคารพการตัดสินใจของตนเอง
- ฝึกการแก้ไขปัญหาร่วมกัน และ
- ฝึกให้มีความรับผิดชอบ (เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ)

ที่สำคัญครูควรใช้โอกาสนี้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและช่วยพัฒนาส่งเสริมทักษะที่เหมาะสมให้กับเด็กด้วยการเข้าไป เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเล่นของเด็กๆ

การทบทวน (Review)

ความคาดหวัง

- ๑) เด็กแนะนำตัวเองได้
- ๒) เด็กบอกเล่าสิ่งที่ตัวเองเล่น/ผลงานตนเองได้
- ๓) เด็กตั้งคำถามได้
- ๔) เด็กตอบคำถามได้

ขั้นตอนการทบทวน (Review)

การทบทวนช่วย

- พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการถาม-ตอบ
- พัฒนาทักษะด้านภาษาจากการเลือกใช้คำเพื่อถามคำถาม หรืออธิบายคำตอบ
- การกล้าแสดงความคิดเห็น สร้างความมั่นใจ

จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการวางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน (Plan-Do-Review) มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวาโดยมีหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Participatory Learning ที่ชัดเจน และครบถ้วน

๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษารวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ทำได้ทำ



๓. เพื่อให้เด็กมีแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการ สนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้

๔. เพื่อให้เด็กการวางแผนช่วยส่งเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก กำหนดแนวทางในการ กระทำหรือการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากความสนใจและความตั้งใจโดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มเอง

๕. เพื่อให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแนวที่วางไว้เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และ ทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลา ที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในจังหวะ ที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

๖. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะเคารพและเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ ผลงานรวมถึงสร้างทักษะการแก้ปัญหา การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๗. เพื่อฝึกให้เด็กได้ทบทวนสิ่งที่เด็กปฏิบัติ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ว่าการเชื่อมโยงความคิดระหว่างแผนงานที่ วางไว้กับสิ่งที่ตนปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้นนอกจากนี้การทบทวนช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารฝึก กระบวนการคิดที่เป็นระบบ ฝึกการตั้งคำถาม-ตอบคำถามด้วยตนเอง

๘. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๙. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวน อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และ การเขียนในโอกาสต่อไป

๑๐. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคม เล็กๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๑๑. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็กๆ ได้รับพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๑๒. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็กและสามารถประเมินผลพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้พร้อมที่จะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้นเพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตามือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมสติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่างๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ



๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่งบอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโยนตัว ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม

การออกกำลังกายของเด็กๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องเฝ้าระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้องบางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่ายๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุ ๓-๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖



๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วนๆ
- * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- * เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, -เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ



แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ทฤษฎีที่เลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือที่เรียกว่า “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ได้กำหนดไว้ด้วย กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๗เป็นการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้แก่ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง เป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง ให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ขึ้นอยู่กับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับบุตรในความปกครองของตนเอง เด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและไปเป็นตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

หากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง On-Site ได้แต่เด็กยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) โดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ตามกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ในหลักสูตร แต่บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AIR/On-Demand)ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครองและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน KhunLookหรือแอปพลิเคชันอื่น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ดังนี้

การจัดประสบการณ์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้



๑. จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑ การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

๑.๒ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตัด (On - Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๕ - ๑๕๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๔ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

๑.๓ การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/ กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอานานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ใน ความดูแลของผู้ปกครอง

๑.๔ การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๓. จด/ ลดการบ้าน การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของ ผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดี ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้สอนทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร และที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันจะต้องคำนึงถึง อายุ และความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ดังนี้

๓.๑.๑ การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามด้วยความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น



เด็กวัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

เด็กวัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

เด็กวัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นอย่างเสรี เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้การเลือก การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม กิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาวะชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นปีนป่ายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัสฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของ และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ซ้อนส้อม สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอดและการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก



ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษา ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

ตัวอย่างตารางกิจกรรมประจำวัน

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

๐๗.๑๕-๐๘.๐๐	รับเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสุขภาพ
๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	สนุกกับของเล่น
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมภาวนากับบทเพลง/กิจกรรมสงบ
๐๙.๐๐-๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ(โยคะ/ ร้องเล่นเต้นออกกำลัง)
๐๙.๓๐-๑๐.๐๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้)
๑๐.๐๐-๑๐.๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์ (ระบายสีสร้างสรรค์)
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐	กิจกรรมกลางแจ้ง (การละเล่นไทย/ เกม / เครื่องเล่นสนาม)
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐	พักกลางวัน : รับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนม ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ
๑๒.๐๐-๑๔.๓๐	สันทนาการก่อนนอน/ พักผ่อนนอนหลับ/กิจกรรมผ่อนคลายบริหารจิต
๑๔.๓๐-๑๕.๐๐	พักกลางวัน : เก็บที่นอน/ล้างหน้า/รับประทานอาหารว่าง
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐	เกมการศึกษา / กิจกรรมพัฒนาประสาทสัมผัส / เตรียมตัวกลับบ้าน

**** กิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม โดยยึดความพร้อมและความสนใจของผู้เรียนเป็น**

การสร้างบรรยากาศสื่อและแหล่งเรียนรู้



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า เทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกม การศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ



๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการประเมิน พัฒนาการทุกด้าน เป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ



แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

การเรียนรู้กิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ



๒.การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓.การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗.การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า เทศบาลตำบลเมืองเก่า (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๕) พุทธศักราช ๒๕๖๖ มุ่งสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับอายุ ๓-๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖



มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

หลักสูตร “โตไปไม่โกง”

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตโดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นดีต่อส่วนรวม ๕ ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคมกระทำอย่างรับผิดชอบ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เพื่อสร้างนิสัยให้ผู้เรียนรักความถูกต้องและความเป็นธรรม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ทุจริต ไม่โกง ไม่ยอมรับและรังเกียจพฤติกรรมทุจริตและโกงทุกรูปแบบ

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกงระดับปฐมวัย

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity) ความหมาย ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง และมี เจตนาที่บริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง การนำไปใช้ พูดความจริง ไม่ลักขโมย ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผย ความจริง รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวส่วนรวม แนวคิด การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเอง หรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง

๒. การมีจิตสาธารณะ (Greater Good and Public spirit) ความหมาย การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการกระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม การนำไปใช้ ร่วมดูแลสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม เสียสละเพื่อส่วนรวม เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว แนวคิด การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการที่สมาชิกในสังคมคิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม (Fairness and Justice) ความหมาย ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และอย่างมี เหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อ เพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม การนำไปใช้ นึกถึงใจเขาใจเรา ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รับฟังผู้อื่น เคารพให้เกียรติผู้อื่น กตัญญูอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด แนวคิด ทุกคนควรได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะแตกต่างกันด้วยเชื้อชาติ ศาสนา ภูมิกำเนิด ฐานะ หรือการศึกษา รวมทั้งต้องไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วย ดังนั้นการให้ความเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่น และการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองจะช่วยให้ รักษาความเป็นธรรมในสังคมได้มากขึ้น



๔. ภาระอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability) ความหมาย ภาระอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับ และแก้ไขในสิ่งที่ผิด การนำไปใช้ ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด มีระเบียบวินัย เคารพกติกา รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิด และรับการลงโทษ รู้จักสำนึกผิดและขอโทษ แก้ไขในสิ่งที่ผิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง แนวคิด ในทุกสังคมประกอบด้วยสมาชิกหรือบุคคลที่แตกต่าง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency and Moderation) ความหมาย เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และต้องไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนทั้งตัวเองและผู้อื่น การนำไปใช้ รู้จักความเพียงพอ ความพอดี มีความอดทนอดกลั้น รู้จักบังคับตัวเอง ไม่กลัวความยากลำบาก ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง มีสติและเหตุผล แนวคิด การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิต การรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัดและรู้คุณค่า สิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัว และขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวมด้วย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติบนพื้นฐานของ ความถูกต้องและเป็นธรรม

๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของนักเรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จัก จำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรไปไม่ไกล ประกอบด้วยสาระ ๕ เรื่อง สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเนื้อหาของแต่ละสาระ ดังนี้

ลำดับ	สาระและความหมาย	แนวคิด	การนำไปปฏิบัติ
๑	ความซื่อสัตย์สุจริต - การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงามมีความซื่อตรง และมีเจตนาที่บริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง	การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝัง	- พูดความจริง - ไม่ลักขโมย - ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ - ทำตามสัญญา - ตรงไปตรงมา



ลำดับ	สาระและความหมาย	แนวคิด	การนำไปปฏิบัติ
		และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและ สังคมอย่างไร	- กล้าเปิดเผยความจริง - รู้จักแยกแยะประโยชน์ ส่วนตัวและส่วนรวม
๒	การมีจิตสาธารณะ - การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมมีความ ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการ กระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบ เสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผล ประโยชน์ของส่วนรวม	การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคม หนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการที่สมาชิกในสังคมคิดและทำ เพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมเสียสละหรือช่วยปกป้อง ผลประโยชน์ของส่วนรวม	- ร่วมดูแลสังคม - รับผิดชอบต่อส่วนรวม - เสียสละเพื่อส่วนรวม - เอื้อเพื่อ เมตตา มี น้ำใจ - ไม่เห็นแก่ตัว
๓	ความเป็นธรรมทางสังคม - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่ เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม	ทุกคนควรได้รับความเป็นธรรมอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียมกันไม่ว่าจะ แตกต่างกันด้วยเชื้อชาติ ศาสนา ภูมิกำเนิด ฐานะ หรือการศึกษา รวมทั้งการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วย ดังนั้น การให้ความเคารพในศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การไม่เอา เปรียบผู้อื่นและการเข้าใจสิทธิและ หน้าที่ของตนเองจะช่วยให้รักษาความ เป็นธรรมในสังคมได้มากขึ้น	- นึกถึงใจเขาใจเรา - ไม่เอาเปรียบผู้อื่น - รับฟังผู้อื่น - เคารพให้เกียรติผู้อื่น - กตัญญูอย่างมีเหตุผล - คำนึงถึงความยุติธรรม โดยตลอด
๔	กระทำอย่างรับผิดชอบ - การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ ตรวจสอบการกระทำผิดก็พร้อมที่จะ ยอมรับและแก้ไขในสิ่งที่ผิด	ทุกสังคมประกอบด้วยสมาชิกหรือ บุคคลที่แตกต่างหลากหลายตาม บทบาทและหน้าที่ต่างๆ ที่เหมือนกัน บ้างและต่างกันบ้าง ตั้งแต่เป็นสมาชิก ของครอบครัว สมาชิกของโรงเรียน สมาชิกของที่ทำงานและสมาชิกของ สังคม ดังนั้น การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข เข้าใจซึ่งกันและกัน ไม่ ละเมิดผู้อื่น และพร้อมยอมรับในการ กระทำของตนเองนั้น สมาชิกทุกคน จะต้องเข้าใจความรับผิดชอบใน บทบาทและหน้าที่ของตนเองและ	- ทำหน้าที่ของตนเองให้ ดีที่สุด - มีระเบียบวินัย - เคารพกติกา รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับ การลงโทษ - รู้จักสำนึกผิดและโทษ แก้ไขในสิ่งที่ผิด - กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง



ลำดับ	สาระและความหมาย	แนวคิด	การนำไปปฏิบัติ
		บุคคลต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ อย่างมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะให้มีการตรวจสอบได้ มีความเคารพ กฎเกณฑ์กติกาอย่างมีวินัย	
๕	เป็นอยู่อย่างพอเพียง - การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซึ่งตรงละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจและต้องไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนทั้งตัวเองและผู้อื่น	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิต การรู้จักพอพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้จักประหยัดและรู้คุณค่าสิ่งของ เป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียงจะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวมด้วย	- รู้จักความเพียงพอ ความพอดี - มีความอดทนอดกลั้น - รู้จักบังคับตัวเอง - ไม่กลัวความยากลำบาก - ไม่ทำอะไรแบบสุดซ้วหรือสุดโด่ง - มีสติและมีเหตุผล

รูปแบบการจัดกิจกรรมโตไปไม่โกงในการปรับประยุกต์ใช้กับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมในหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ให้ทั้งความสนุกสนานและสร้างสรรค์ ผ่านการเล่น ทาน เกม การละเล่นต่างๆ การร้องเพลง กิจกรรมศิลปะ บทกวีและคำคล้องจองสำหรับเด็ก รวมทั้งกิจกรรมสร้างประสบการณ์อื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผลและซึมซับคุณค่าแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำดี รังเกียจคนโกงและคนเก่งแต่โกง

๑. นำไปจัดกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
๒. ใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก
๒. สอดแทรกเชื่อมโยงจากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน







ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสภาพตามบริบททางวัฒนธรรมวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๕๐๐๕ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้ระบุการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุที่สถานศึกษาจัดการศึกษา รวมทั้งต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า เป็นสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดู และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี (ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๕) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๐๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางสเกา พันธศรี)

หัวหน้าสถานศึกษา

