



ที่ พล ๐๐๒๓.๓/ว ๕/๖๗๗

ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก
ถนนวังจันทน์ พล ๖๕๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอส่งกรอบการวิจัยทางการศึกษา

เรียน นายอำเภอเมืองพิษณุโลก พรหมพิราม วัดโบสถ์ ชาติตระการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
นายกเทศมนตรีนครพิษณุโลก และ นายกเทศมนตรีเมืองอรัญญิก

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาการศึกษา และหน่วยงานเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยทางการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกันมาโดยตลอดเพื่อจัดทำกรอบการวิจัยในภาพรวมของประเทศ ซึ่งคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาการศึกษา ได้สรุปวิเคราะห์ และพัฒนากรอบการวิจัยให้มีความครอบคลุมและอยู่ในความสนใจของหน่วยงานเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาเพื่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ใช้ในประกาศให้ทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับปีงบประมาณ ๒๕๕๘

จังหวัดจึงแจ้งประชาสัมพันธ์กรอบการวิจัยทางการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่งทราบ เพื่อแจ้งบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความสนใจใช้เป็นแนวทางในการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัฒน์ กัณณะพันธุ์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๘-๑๙๘๐

โทรสาร ๐-๕๕๒๓-๒๔๙๐ ต่อ ๑๓

e-mail plk@dla.go.th

กรอบวิจัยด้านการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ได้องค์ความรู้จากงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้เป็นนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อให้ได้องค์ความรู้ต่อยอดจากงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการนำไปขยายผลสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อให้ได้ระบบการจัดการศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการระบบที่ดีมีประสิทธิผล ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ในทุกระดับการศึกษาและกลุ่มประชาชน
๔. เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพการทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของครูและผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามนโยบายโดยตรง ได้มีมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)
๕. เพื่อให้ได้รูปแบบการวิจัยการศึกษาระดับประเทศ พัฒนาศักยภาพนักวิจัยการศึกษาและสร้างนักวิจัยการศึกษารุ่นใหม่ของไทย ให้มีมาตรฐานทัดเทียมการวิจัยสากล และใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้จริง
๖. การวิจัยเพื่อสร้างแนวทางหรือมาตรการในการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบแผนงานวิจัย

๑. การวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษาของไทย แผนงานวิจัย (research plan) ขนาดใหญ่ที่มุ่งวิจัยและพัฒนา ระบบ ดังตัวอย่างการวิจัยและพัฒนาต่อไปนี้ ก) ระบบการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกระดับที่สอดคล้องกัน ข) ระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจรวมทั้งการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้จังหวัดจัดการตนเองโดยให้มีการรับผิดชอบระดับท้องถิ่น ค) ระบบการบริหารจัดการด้านผลกระทบทางการเมืองที่มีต่อระบบการศึกษาของไทย ง) ระบบการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่มีประสิทธิผลด้านความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จ) ระบบการเงินและงบประมาณการศึกษาที่เป็นธรรมและเหมาะสมตามหลักเศรษฐศาสตร์ศึกษาด้านการลงทุนทางการศึกษาที่ให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า และ ฉ) การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการวิจัยที่สามารถนำไปจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยได้แก่

- ๑.๑ การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนสังกัดสพฐ.
- ๑.๒ การวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระบบภาคีในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑.๓ การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในสังกัดสพฐ. และ อปท.
- ๑.๔ การวิจัยระบบบริหารจัดการการศึกษาของสพฐ. โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ตชด.
- ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบนิเทศ ของสถานศึกษาในสังกัดสพฐ.
- ๑.๖ โอกาส/ความเท่าเทียม ของการจัดการศึกษาในสังกัดสพฐ.
- ๑.๗ ระบบเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสพฐ.
- ๑.๘ การวิจัยเพื่อสร้างแนวทางหรือมาตรการในการจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๙ ระบบการพัฒนาทัศนคติของสังคมต่อการอาชีวศึกษา
- ๑.๑๐ การศึกษาระบบพัฒนาและเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาแรงงาน
- ๑.๑๑ การวิจัยเพื่อเพิ่มบทบาทของสถานประกอบการในการยกระดับฝีมือแรงงาน

- ๑.๑๒ การศึกษามาตรฐานวิชาชีพ ฝีมือแรงงานสำหรับคนงานที่อยู่ในโรงงาน โดยศึกษาระบบพัฒนาและเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาแรงงานและการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ ฝีมือแรงงานสำหรับคนงานที่อยู่ในโรงงาน
- ๑.๑๓ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อไปสู่การจัดการการศึกษาตลอดชีวิต
- ๑.๑๔ การวิจัยเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการส่งเสริมการปฏิรูปการเมืองในทุกระดับ และการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ
- ๑.๑๕ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการดำเนินงานของ สมศ. ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๑๖ การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อาทิ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในระดับสถานศึกษา/ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ระดับจังหวัด/ระดับชาติ รวมถึงการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (Best Practices) จากการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ เป็นต้น
- ๑.๑๗ การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง
- ๑.๑๘ ผลกระทบด้านการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยของไทย
- ๑.๑๙ การสร้างความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อผลิตครูที่มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิต
- ๑.๒๐ การศึกษาการถอดบทเรียนจากการปฏิรูป การเรียนรู้สู่ผู้เรียนใน ๒๐ เขตพื้นที่ศึกษานำร่อง
- ๑.๒๑ การศึกษาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ออกนอกระบบ
- ๑.๒๒ การวิจัยเพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่สังกัดโรงเรียน ตชด.

๒ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพบุคคลสำคัญผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนระบบ (ผู้บริหารและครูอาจารย์) แผนงานวิจัย (research plan) ขนาดใหญ่ ที่มุ่งวิจัยและพัฒนาระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูทั้งก่อนระหว่าง และหลังประจำการ ครอบคลุมวัฏจักรการพัฒนาและการรักษาผู้บริหารและครูอาจารย์ ดังตัวอย่างการวิจัยและพัฒนาระบบต่อไปนี้ ก) ระบบการพัฒนาและระบบการบริหารและประเมินหลักสูตรการผลิตครูของครูในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศที่มีปัญหาอยู่ในปัจจุบัน ข) ระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูประจำการอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และปลอดภัยรับชั้น ค) ระบบการป้องกันและแก้ปัญหาผู้บริหารและครูที่มีความบกพร่อง/หรือขาดคุณภาพ ง) ระบบการพัฒนาผู้บริหารและครูที่เหมาะสมสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ) ระบบการทำงานเป็นทีมที่มุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนางานในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ฉ) ระบบการบูรณาการพันธกิจหลัก (งานสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ และชุมชน และงานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม) ของผู้บริหารและครูให้เป็นงานเดียวกัน และ ช) ระบบการช่วยเหลือครูผู้มีรายได้น้อยให้พ้นจากภาวะหนี้สิน

แนวทางการวิจัยที่สามารถนำไปจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยได้แก่

- ๒.๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาครู (การเป็นครู)
- ๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาครูสอนดี
- ๒.๓ ปฏิรูปคุณภาพความเป็นครู

- ๒.๓.๑ แนวโน้มคุณลักษณะความเป็นครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูทุกระดับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เน้นครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๔ การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และรักษานิเทศก์ เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและสอดคล้องกับการศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๕ การจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๒.๖ การสร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
- ๒.๗ การสร้างแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๒.๘ การวิจัยแนวทางการปรับปรุงระบบบริหารบุคลากรของคุรุสภา และ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู (สกสค.)

๓. การวิจัยและพัฒนาระบบสนับสนุนการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล แผนงานวิจัย (research plan) ขนาดใหญ่ ที่มุ่งวิจัยและพัฒนาระบบดังตัวอย่าง เช่น เช่น ระบบการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของคนไทยทุกกลุ่มอายุให้มีความทันสมัยทัดเทียมประเทศในกลุ่มอาเซียนและนานาชาติ ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งหมดเพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้น ระบบการปฏิรูปด้านการทดสอบระดับชาติ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ด้านกองทุนกู้ยืม ด้านการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิภาค/ไตรภาคี ด้านการเทียบหน่วยกิตและผลการเรียน และด้านกิจการนักศึกษา (เพื่อลด/แก้ปัญหาการวิวาทระหว่างสถาบัน)

แนวทางการวิจัยที่สามารถนำไปจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยได้แก่

- ๓.๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบส่งเสริมการวิจัยและใช้ผลการวิจัย
- ๓.๒ การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผล
- ๓.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบ ICT เพื่อพัฒนาความสำเร็จของผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรสำนักงาน
- ๓.๕ การส่งเสริมการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๓.๖ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๓.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการงานด้านการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภท
- ๓.๘ การวิจัยเพื่อการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการศึกษาทางไกล
- ๓.๙ เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๓.๑๐ การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่
- ๓.๑๑ ผลกระทบด้านการศึกษาของประเทศไทย เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๓.๑๒ ความพร้อมและความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาไทย ในการผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานและคุณภาพได้ตามความต้องการของประเทศ
- ๓.๑๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๔. การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษารองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน แผนงานวิจัย (research plan) แบบการวิจัยและพัฒนาข้ามวัฒนธรรม (cross cultural research and development) ขนาดใหญ่ ที่มุ่งวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา (educational provision) ที่รองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ให้ได้ผลการวิจัยที่ผ่านการทดลองและการตรวจสอบยืนยันว่าช่วยเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาของไทยได้ครบถ้วนสมบูรณ์

แนวทางการวิจัยที่สามารถนำไปจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยได้แก่

- ๔.๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๔.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา
- ๔.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้
- ๔.๔ การวิจัยเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการสร้างจิตสำนึกของชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ กระบวนการ วิธีการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา รวมถึงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในกลุ่มประเทศอาเซียน และระดับนานาชาติ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของประเทศไทยได้

๕. การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ

ก) การปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ทั้งระบบและการศึกษาทางเลือกระดับชาติ เพื่อสร้างสังคมให้มีความเสมอภาค/สังคมเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ

- รูปแบบการจัดและบริกาการศึกษาในทุกระดับและประเภทที่มีความสอดคล้องต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ และให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาให้เป็นพลเมืองรักการเรียนรู้ อ่านภาษาไทยแตกฉานและมีความเป็นพลเมืองดีมีประชาธิปไตย มีจริยธรรม มีสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความสมดุลระหว่างการศึกษาเพื่อวิชาการ การศึกษาเพื่ออาชีพ และการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- แนวทางการประยุกต์ใช้การศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาในทุกระดับการศึกษา
- สภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และแนวโน้มความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตกำลังคนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาประเทศ และมีกำลังคนพร้อมพัฒนาเมื่อมีปรับเปลี่ยนนโยบายการผลิตและการพัฒนา

ข) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ค) ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่คนจะคดิผู้ปกครองต่อการอาชีวศึกษา

แนวทางการวิจัยที่สามารถนำไปจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยได้แก่

- ๕.๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- ๕.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและเพศศึกษา
- ๕.๓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพสำหรับเด็กพิเศษ

- ๕.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
- ๕.๕ การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ
- ๕.๖ การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการกำลังคนระดับอุดมศึกษา
- ๕.๗ การศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพ และความพร้อมของบัณฑิต ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕.๘ การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๕.๙ การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะในครอบครัวที่ด้อยโอกาสหรือครอบครัวแห่งกลาง(เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูโดยปู่ย่าตายาย)

ผลผลิต

๑. ได้รายงานแผนงานวิจัยการศึกษาขนาดใหญ่ฉบับร่างที่จัดทำ ตามกรอบการวิจัยการศึกษาประจำปี ๒๕๕๙ ซึ่งมีลักษณะเป็นแผนงานวิจัยระดับมหภาค ไม่น้อยกว่า ๕ แผนงาน
๒. ได้นโยบายการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบการวิจัยการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ฉบับร่าง ไม่น้อยกว่า ๕ ชุด
๓. มีนักวิจัยการศึกษาเข้าร่วมโครงการและได้มีส่วนรับการพัฒนาศักยภาพ ดังนี้ นักวิจัยการศึกษารุ่นใหม่ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน นักวิจัยข้ามสาขาสู่สาขาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ คน มีหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมโครงการวิจัยไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยงาน และประชาชนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน และ
๔. ได้เครื่องมือวัดตัวแปรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพระดับชาติจนมีมาตรฐานสูง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชุด และได้ชุดฝึกอบรม แผนงาน/คู่มือ/แนวปฏิบัติที่สร้างตามหลักทฤษฎีและผ่านการทดลองใช้จริง อย่างน้อย ๑๐ ชุด

ผลลัพธ์

๑. มีผลงานวิจัยที่ให้องค์ความรู้ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ในองค์กรวมและหน่วยงาน รวมทั้งเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา
๒. มีผลงานวิจัยที่ให้แนวทางในการลดช่องว่าง สร้างความเท่าเทียมกันทางด้านการศึกษา อาชีพ/ เศรษฐกิจ และสังคม สำหรับคนไทยในสังคมไทย
๓. มีผลงานวิจัยที่ให้รูปแบบ/วิธีการในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ
๔. ได้ผลงานวิจัยการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรและการสอน ในทุกระดับและประเภทที่จะนำมาใช้พัฒนาการศึกษาของชาติให้อยู่ระดับแนวหน้าของอาเซียน
๕. มีผลงานวิจัยที่ให้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อการเป็นประชากรที่มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ในระดับที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของอาเซียน
๖. ได้หลักสูตรพัฒนานักวิจัยชั้นกลาง ชั้นสูง และมีนักวิจัยรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ยึดจรรยาวิชาชีพนักวิจัย ที่จะทำให้อผลผลิตงานวิจัยของไทยอยู่ในระดับแนวหน้าของกลุ่มอาเซียน
๗. มีผลผลิตงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคนไทยทุกระดับทุกประเภทให้มีการทำงาน และการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง